



Candidatura N. 46055 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. VIA L. DA VINCI CORNAREDO
Codice meccanografico	MIIC8FK00P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI, 34
Provincia	MI
Comune	Cornaredo
CAP	20010
Telefono	0293263512
E-mail	MIIC8FK00P@istruzione.it
Sito web	www.icsviadavinci.gov.it
Numero alunni	908
Plessi	MIAA8FK01G - VIA CRISTOFORO COLOMBO/CORNAREDO MIEE8FK01R - VIA DON STURZO I.C. L. DA VINCI MIEE8FK02T - DUCA DEGLI ABRUZZI MIMM8FK01Q - MURATORI - CORNAREDO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46055 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito linguistico (Italiano)	€ 5.082,00
Lingua madre	Campus "Insieme si può'	€ 4.561,50
Lingua madre	Supporto e potenziamento nelle abilità di base della lingua italiana	€ 5.082,00
Matematica	Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito logico-matematico (Matematica)	€ 5.082,00
Matematica	Supporto e potenziamento nelle abilità di base per le competenze matematiche	€ 5.082,00
Matematica	Campus "Insieme si può" Matematica	€ 4.561,50
Lingua straniera	Cambridge Global English	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 34.533,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: MODULI EXTRACURRICULARI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - A. S. 2017/2018



**Descrizione
progetto**

Il progetto mira al consolidamento delle competenze di base nelle discipline linguistiche e matematiche, concentrandosi non tanto sui contenuti specifici delle discipline, quanto sulle abilità di base la cui acquisizione è necessaria per affrontare con profitto il lavoro scolastico. Si è scelto di focalizzare l'attenzione sulle discipline Italiano e Matematica, principalmente perché sono i due ambiti quelli in cui si formano le prime competenze di base – “leggere, scrivere e far di conto” – efficaci a strutturare percorsi di apprendimento efficaci. Proprio la mancata padronanza di tali basilari competenze, spesso acquisite in maniera solo parziale o comunque non sufficientemente consolidate, al momento dell'ingresso nella scuola secondaria di 1° grado costituisce una delle ragioni più significative di difficoltà nell'apprendimento.

Di particolare importanza, in questo contesto, è il richiamo contenuto nelle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione, laddove si precisa che “La padronanza degli alfabeti di base è ancor più importante per ragazzi che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le strumentalità apprese nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione”. Quando dunque tali strumentalità non sono pienamente acquisite, sarà compito della scuola secondaria di 1° grado garantirne il consolidamento con opportuni interventi, tenendo anche conto del fatto che tali problematiche, in molti casi, non possono essere affrontate con profitto all'interno dell'orario curricolare e nel contesto classe, interessando solo una parte di alunni e richiedendo spesso un lavoro fortemente individualizzato.

L'attenzione sarà posta sulla padronanza del testo scritto e orale in lingua italiana e sul consolidamento di alcune capacità fondamentali in matematica. Per italiano, in particolare, si lavorerà sulla correttezza ortografica (consolidando anche la conoscenza della morfologia grammaticale) e sulla capacità di comprensione del testo scritto e orale. Per matematica ci si concentrerà sulla capacità di calcolo, sulla capacità logica e sulla capacità di analisi. L'integrazione di un percorso di consolidamento e potenziamento dedicato alla lingua inglese presso la secondaria è dettato dal proposito di implementare l'attività di verticalizzazione con gli iter formativi successivi (già attiva presso la secondaria del nostro istituto e formalizzata nel POFT con il trasferimento curricolare del Progetto Cambridge) con uno spazio extracurricolare in cui trovino collocazione contenuti e assetti didattici declinati nei sillabi destinati agli studenti di inglese come L2 in contesti ove tale lingua sia istituzionale (ESL). Tale segmento formativo ambisce a porsi come gemellare ed introduttivo rispetto ad allestimenti che più o meno recentemente hanno trovato attivazione in prestigiosi licei pubblici italiani, possibile meta dei nostri allievi, e che prevedono il potenziamento della lingua inglese secondo il curriculum previsto nelle scuole d'oltremarina per il conseguimento delle certificazioni GCSE (General Certificate of Secondary Education), al terzo anno, e dell'attestato “A Level”, al quinto anno, utili non solo per l'iscrizione ad atenei all'estero, ma anche per quanti volessero affiancare all'impostazione tradizionale un percorso internazionale, anche finalizzato all'esperienza del quarto anno all'estero o del Progetto Erasmus.

Si intendono inoltre richiamare le categorie e gli strumenti di analisi linguistica facenti parte del bagaglio strumentale in possesso dei nostri studenti in uscita dalla secondaria al fine di riattivarli in contesti nuovi, onde costruire ulteriori occasioni per operare quel transfer di competenza fondamentale in ogni esperienza di apprendimento efficace e significativa.

Infine, l'obiettivo è quello di rinforzare i profili di competenza attesi al termine del primo ciclo di istruzione in tema di competenza comunicativa in lingua straniera attraverso il raggiungimento del livello B1 del QCER nelle quattro abilità linguistiche, per un più agevole e vantaggioso ingresso all'iter di studi successivo.

Il progetto prevede il coinvolgimento attivo degli studenti e dei genitori in diverse fasi che, per i primi, si estenderanno a tutto l'arco temporale di realizzazione dello stesso, mentre per i genitori in particolare in fase iniziale di pianificazione e finale di restituzione. Le fasi sono dettagliate nell'apposita sezione relativa alle caratteristiche del progetto.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA L. DA VINCI CORNAREDO
(MIIC8FK00P)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo è distribuito su quattro plessi dislocati nella periferia della città di Cornaredo congestionata dal traffico. La scarsa presenza di centri ricreativi, culturali e di aggregazione giovanile rendono la vivibilità del luogo, qualitativamente, molto modesta; pertanto la scuola rappresenta il principale punto di riferimento, unitamente alla parrocchia.

Alcune famiglie appaiono poco interessate, a quanto manifestano i figli in termini di disagio e problematiche, non sufficientemente strutturate e con strumenti culturali limitati e chiedono aiuto alla scuola. Emergono quindi negli alunni, vissuti di inadeguatezza sociale e culturale, autostima compromessa con scarsa fiducia e consapevolezza delle proprie potenzialità, prepotente bisogno di attenzione e richiesta di un rapporto interpersonale 'esclusivo' tra docente ed alunno o almeno di un rapporto 'in piccoli gruppi' in contesti privilegiati come la scuola.

Il disagio degli alunni spesso si manifesta in classe, nella forma esplicita ed eclatante di una condotta problematica, indisciplinata, poco autoregolata. E' forte quindi l'esigenza di un pronto intervento con attività culturali, in momenti extracurricolari, per rimuovere dalle coscienze dei ragazzi convinzioni errate e pregiudizi, che li allontanano sempre più dal sapere, dal mondo della scuola e da una quanto mai preziosa formazione civica verso la scongiurata dispersione scolastica.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi perseguiti dal progetto sono orientati a sostenere gli alunni rispetto alle competenze di base necessarie alla costruzione di un percorso formativo adeguato al proprio stile cognitivo e pertanto sono così individuati.

Il progetto, attraverso i moduli previsti, mirerà quindi ad una serie di obiettivi disciplinari e trasversali:

- Potenziamento delle competenze di base in matematica, italiano e inglese
- Individuazione delle strategie efficaci per il raggiungimento di un metodo di studio personalizzato sul proprio stile cognitivo
- Migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni coinvolti

Inoltre, legati agli obiettivi più prettamente didattici, vi sono i seguenti che non possono essere esclusi in quanto trasversali e necessari per il buon esito dell'intento:

- Ø Potenziamento della capacità ascolto e di concentrazione
- Ø Potenziamento della opportunità di sperimentare modalità di apprendimento peer to peer
- Ø Potenziamento di utilizzo di strategie di risoluzione dei problemi.

I moduli saranno occasione per i giovani di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e orientamenti, incrementando la propria autostima veicolo per i successivi apprendimenti nonché per operare scelte opportune verso la scuola secondaria di secondo grado.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni per l'individuazione dei destinatari del progetto è stata sviluppata a partire da:

- registrazione dei dati statistici interni alla scuola (presenza di DVA, DSA, BES in genere);
- dai monitoraggi degli esiti di apprendimento effettuati all'interno dei Consigli di classe;
- dalle osservazioni pervenute dagli esperti che collaborano con la scuola, soprattutto a livello di sportello di ascolto per gli alunni;
- dalle verifiche collegiali;
- dagli incontri con le famiglie, da cui si evince che spesso la presa in carico delle fatiche scolastiche risulta difficoltosa, delegandola alla scuola;
- dalle verifiche con le agenzie del territorio in sinergia con la scuola (ad es.:spazio compiti in oratorio).

Si è tenuto presente anche l'analisi del RAV 2014/15 ed gli obiettivi di traguardo del Piano di miglioramento.

Gli alunni destinatari del progetto sono quindi coloro che presentano situazioni di fatica curricolare sulle discipline in cui sono fondamentali le competenze di base: italiano, matematica e inglese.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA L. DA VINCI CORNAREDO
(MIIC8FK00P)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola da anni promuove attività extracurricolari pomeridiane. Il Piano dell'offerta formativa dell'Istituto prevede il tempo scuola anche prolungato con due rientri settimanali (Lunedì e giovedì) dalle ore 14.25 alle ore 16.15. Oltre a tali giorni previsti per il rientro del tempo prolungato, la scuola rimane aperta anche in tutti gli altri pomeriggi per diverse attività:

Teatro, Sport, Musica, ECDL, Corsi Cambridge, che si svolgono, in modalità extracurricolare, con la partecipazione di un numero elevato di alunni che all'inizio dell'anno scolastico, scelgono liberamente a quali proposte aderire. A scuola si svolgono poi incontri legati all' Università della terza età, attività di società sportive, eventi di divulgazione formativa per genitori ed il territorio. Tale possibilità è supportata dalla presenza costante del custode della scuola, con sede ubicata all'interno del plesso, sede di Presidenza, che consente altresì l'apertura della scuola anche di sabato e nel periodo estivo. In tale periodo inoltre sono previsti centri estivi comunali che si svolgono nei diversi plessi scolastici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA L. DA VINCI CORNAREDO
(MIIC8FK00P)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola da anni collabora in modo proficuo con diverse realtà formative di carattere formale, non formale e informale:

Servizi Sociali del Comune: garantisce educatori sia nel tempo scuola curriculare sia extracurriculare

Associazione Tempo Opportuno: coordina azioni di volontariato da parte di insegnanti in quiescenza, educatori ed esperti che svolgono attività di sostegno allo studio su segnalazione dei Consigli di classe.

Italia Nostra: propone percorsi gratuiti nella cascina Favaglie, adiacente alla scuola, legati allo sviluppo delle competenze trasversali

Istituti Scolastici Superiori del contesto territoriale: intervengono con attività laboratoriali; campus orientativi.

Maestri del Lavoro e contatti con le realtà professionali: forniscono agli alunni informazioni sul mondo del lavoro, tenendo conferenze con gli alunni.

Amministrazione comunale: supporta le iniziative della scuola

Pro loco: propone percorsi formativi gratuiti legati allo sviluppo delle competenze trasversali e alla pratica di linguaggi di tipo artistico

Polizia locale: affiancamento in diversi progetti, di educazione stradale e di ed.civica

Banda musicale: sostiene lo sviluppo delle competenze musicali degli alunni affiancando la progettualità della scuola con musicisti volontari in percorsi co-costruiti

Società Sportive: forniscono la loro collaborazione nelle attività pomeridiane di atletica, pallavolo, calcio, scherma



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA L. DA VINCI CORNAREDO
(MIIC8FK00P)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I progetti extracurricolari ed i moduli di potenziamento verranno attuati nella periferia della città di Cornaredo congestionata dal traffico, ivi sono presenti scarsi centri ricreativi, culturali e di aggregazioni giovanile e rendono la vivibilità del luogo, qualitativamente, molto modesta; pertanto la scuola rappresenta il principale punto di riferimento per sviluppare delle attività attrattive, culturali e di socializzazione per i ragazzi e l'apertura prolungata della scuola, oltre l'orario scolastico costituisce un aspetto significativo e determinante per prevenire ogni forma di dispersione. La scuola rappresenta per i ragazzi e per i genitori un luogo sicuro e un valido spazio dove poter crescere e superare qualsiasi forma di dispersione, non solo culturale ma soprattutto personale. Creando così delle situazioni alternative che attraggono i ragazzi e contemporaneamente li fortifica. La istituzione scolastica quindi diventa centro della formazione scolastica e civica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Ptof di Istituto si caratterizza per gli aspetti inclusivi della didattica e della progettazione per competenze, sostenendo il successo formativo degli alunni contro il rischio di dispersione scolastica. Ogni anno l'Istituto pone al centro del suo interesse la ricerca attorno a questi aspetti, predisponendo percorsi formativi per docenti e progetti in linea con gli stessi. Vengono finalizzati fondi del FIS di Istituto e/o del contributo del Piano Diritto allo studio del comune. Nell' a.s. 2016/17, grazie al progetto "Scuola al centro" che ha ottenuto il finanziamento, è stato possibile realizzare percorsi di potenziamento extracurricolare negli ambiti disciplinari logico matematico e linguistico, per supportare gli alunni che hanno evidenziato lacune importanti nelle competenze di base. Il progetto, svolto nei pomeriggi, ha coinvolto gli alunni segnalati dai docenti di classe per le insufficienze non recuperate che avrebbero potuto precludere il passaggio alla classe successiva. Le lezioni sono state tenute dai docenti della scuola e svolte con differenti modalità: peer to peer, piccolo gruppo, approfondimento individuale. Attraverso il finanziamento del progetto PON-FSE, si intende proseguire la proposta, prendendo in carico le difficoltà degli alunni nelle competenze di base, sostenendo il miglioramento del rendimento scolastico dei diversi gruppi classe, coordinando le azioni dei docenti nel curriculare con quelle dei docenti nei gruppi di potenziamento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il processo di Inclusione si persegue adottando metodologie che pongono al centro della relazione tra insegnamento e apprendimento. Si privilegerà il metodo euristico e problematico (problem posing; problem solving; brainstorming; conversazioni guidate).

L'intento sarà quello di garantire competenze che possano supportare il progetto di vita di ciascuna persona, ovvero dotare l'alunno di senso critico, autonomia, autorientamento, attraverso la pratica, la cooperazione, l'acquisizione di tecniche comunicative diversificate quali:

1. attività di tutoring alunno-alunno
2. attività laboratoriali, attività d'insegnamento individualizzato o per piccoli gruppi, per recupero e potenziamento;
3. attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive.
4. confronto, con l'aiuto di esperti, sui meccanismi di azione delle dipendenze dal punto di vista medico- biologico, psicologico e sulle conseguenze legali.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Sarà effettuato un monitoraggio dei risultati tramite test di ingresso, itinere ed uscita. Gli indicatori saranno concordati con i docenti, integrando conoscenze implicite degli alunni e conoscenze disciplinari, secondo le teorie scientifiche di riferimento. Attraverso una Auto-co-valutazione degli alunni, nel gruppo classe e con i docenti, si conosceranno le 'cadute' specifiche nelle conoscenze e abilità che rendono faticoso il raggiungimento delle competenze di base. Si utilizzerà il modello semaforico di L. Mercadante della Co-auto-valutazione, già introdotto nell'Istituto. Si andrà a lavorare su lacune specifiche, a partire dal potenziale dell'alunno e dalla sua consapevolezza sull'obiettivo. Da ciò si attendono ricadute positive anche sulla classe dato dalla miglior competenza maturata a livello disciplinare e dall' autostima incrementata a livello metacognitivo, generando un circolo virtuoso su tutta la comunità scolastica. Saranno approntate rubriche di valutazione in termini disciplinari e di competenze civiche, rivolte sia agli alunni sia ai docenti. Sarà poi predisposto un questionario di gradimento e di osservazione per i genitori degli alunni. Le risposte agli item considerati, nelle rubriche di valutazione e nel questionario, saranno poi analizzate e riportate in forma aggregata ai Consigli di classe, al Collegio Docenti e al Consiglio di istituto, per essere infine punto di partenza per il piano di miglioramento delle azioni educative-didattiche.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Le finalità, gli obiettivi, la valutazione e la scansione delle attività sono state già state discusse in modalità collegiale e negli specifici incontri per ambito disciplinare, a partire dalla riprogettazione di un percorso di potenziamento effettuato nell'a.s. in corso, per gli alunni con diverse insufficienze nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Gli stakeholders interni ed esterni potranno conoscere il progetto come azione di miglioramento di una best practice già in atto; attraverso l'analisi critica di quanto già effettuato si sono poste le basi dei nuovi moduli con il contributo di tutti gli attori coinvolti. Il progetto sarà articolato in Collegio di dipartimento e presentato al Collegio congiunto, oltre che argomentato ai genitori in apposita assemblea, alla presenza dell'ass. All'istruzione e alle Politiche sociali; lo stesso sarà veicolato al Comitato genitori ed al Consiglio di Istituto. Infine sarà indirizzato al sito della scuola, oltrechè pubblicizzato sul settimanale del Comune. Per lo svolgersi del progetto sono state predisposte delle opportune schede documentative che saranno poi disponibili anche sulla piattaforma d'Istituto di Google Suite e disponibili per lo scambio in e_twinnig. Il percorso effettuato con la documentazione prodotta saranno portati quale contributo di presentazione al Convegno Nazionale del CNIS Milano-Pavia, "Quando educare è più difficile" perchè sia utilizzata come best practice e replicabile in altri contesti.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Version:1.0 StartHTML:0000000167 EndHTML:0000004865 StartFragment:0000000454
EndFragment:0000004849

Il coinvolgimento delle alunne e degli alunni è previsto in tutto il percorso:

I^a fase: ricognizione dei bisogni percepiti nelle diverse competenze di base tramite questionario e test

II^a fase: analisi delle risposte nei gruppi classi con i docenti e raccolta delle proposte per sostenere i bisogni rilevati e accertati. Le proposte verranno prese in considerazione per la pianificazione co-costruita con gli alunni.

III^a fase: verifica organizzativa della proposta elaborata

IV^a fase: prima sperimentazione dei moduli e verifica in itinere con compilazione delle rubriche di valutazione

V^a fase: sulla base della verifica, incontro dialogato per la riprogettazione delle attività

VI^a fase: verifica finale con accertamento degli esiti e compilazione delle rubriche di valutazione

Il coinvolgimento dei genitori:

I^a fase: questionario di rilevazione dei bisogni percepiti

II^a fase: verifica organizzativa della proposta elaborata tramite comunicazione interlocutoria scritta

III^a fase: presentazione della bozza del progetto co-costruito con gli alunni, in apposito incontro con rilevazione di feedback dei genitori stessi per l'apporto di eventuali modifiche



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"ATTIVITA' SPORTIVE" Calcio - Pallavolo - Scherma - Atletica	28	http://www.icsviadavinci.gov.it/index.php?option=com_content&view=section&id=4&Itemid=34
'ITINERARI MUSICALI'	28	http://www.icsviadavinci.gov.it/index.php?option=com_content&view=section&id=4&Itemid=34
'LA GAZZETTA DELLA MURATORI'	28	http://www.icsviadavinci.gov.it/index.php?option=com_content&view=section&id=4&Itemid=34
'LABORATORIO DI TEATRO'	28	http://www.icsviadavinci.gov.it/index.php?option=com_content&view=section&id=4&Itemid=34
'MUSICANDO' Corsi extracurricolari di Musica corale e strumentale	28	http://www.icsviadavinci.gov.it/index.php?option=com_content&view=section&id=4&Itemid=34
'PROGETTO DISPERSIONE SCOLASTICA'	28	http://www.icsviadavinci.gov.it/index.php?option=com_content&view=section&id=4&Itemid=34

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
L'associazione ' TEMPO OPPORTUNO' collabora con i suoi volontari per supportare nello svolgimento dei compiti alunni della scuola primaria, secondaria di 1° grado, italiani e stranieri e con apertura anche ad altri bisogni educativi speciali;	1	Associazione Tempo opportuno - Onlus - Cornaredo	Dichiarazione di intenti	0000733/ U	21/04/2017	Si
La Pro Loco di Cornaredo collabora proponendo agli alunni ed insegnanti un percorso di approfondimento artistico negli ambiti della pittura con laboratori anche di scenografie.	1	Associazione Pro Loco del Comune di Cornaredo	Dichiarazione di intenti	0000733/ U	23/04/2017	Si



Corpo Musicale di San Pietro all'Olmo. L'associazione collabora con la scuola da diversi anni proponendo agli alunni lo studio e la prova pratica degli strumenti, nonché spettacoli realizzati assieme agli allievi dei corsi pomeridiani di Musica d'insieme e Chitarra.	1	CORPO MUSICALE SAN PIETRO ALL'OLMO	Dichiarazione di intenti	0000733/ U	23/04/2017	Si
" Skills On Line" - Capofila del nostro Test Center. Il nostro Test Center riceve da parte del Test Center Capofila (SKILL ON LINE) consulenza sin dalla fase di accreditamento e, successivamente, per la formazione e per la fornitura del materiale didattico e assistenza continua per tutta la durata del contratto. IL nostro istituto utilizza la piattaforma Aula01 sia per l'Ecdl sia per l'esercitazione sulle prove l'Invalsi, per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.		SKILL on LINE opera nel settore delle certificazioni informatiche e della formazione a distanza dal 1998, dallo stesso anno è TEST CENTER CAPOFILA per il progetto ECDL in Italia. Il personale di SKILL on LINE è in grado di gestire contenuti e piattaforme di E-learning attraverso le quali è possibile erogare qualsiasi contenuto. Skill OnLine inoltre si occupa, come operatore qualificato, di supportare le scuole tramite la consulenza progettuale per gli avvisi pubblici PON - Programma Operativo Nazionale, sviluppando progetti coerenti con gli avvisi ministeriali. E' un'azienda certificata ISO9001.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito linguistico (Italiano)	€ 5.082,00
Campus "Insieme si può'	€ 4.561,50
Supporto e potenziamento nelle abilità di base della lingua italiana	€ 5.082,00
Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito logico-matematico (Matematica)	€ 5.082,00
Supporto e potenziamento nelle abilità di base per le competenze matematiche	€ 5.082,00
Campus "Insieme si può" Matematica	€ 4.561,50



Cambridge Global English	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 34.533,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito linguistico (Italiano)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito linguistico (Italiano)
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA. Il modulo per il recupero/potenziamento/insegnamento individualizzato sarà di 15 incontri settimanali, ciascuno della durata di 2 ore (due volte a settimana) in cui si sceglierà di volta in volta la modalità più opportuna: dalla lezione individuale a quella in piccolo gruppo o in modalità laboratoriale. Nel caso in cui la richiesta sia particolarmente elevata e siano disponibili sufficienti risorse i partecipanti a ogni modulo potranno essere suddivisi in due o più gruppi, anche tenendo conto dei diversi livelli di competenza.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire un'immagine positiva della scuola come luogo accogliente in cui ciascuno può trovare un proprio spazio di espressione di sé: 2. Consolidare le competenze di base 3. Acquisire e/o migliorare le proprie abilità sociali e comunicative 4. Accrescere la fiducia in sé e nelle proprie potenzialità 5. Instaurare o migliorare il rapporto con gli altri: i genitori, i pari, gli insegnanti 6. Praticare scelte civiche consapevoli 7. Fornire strumenti cognitivi per comprendere le conseguenze delle proprie scelte <p>I CONTENUTI. I moduli riguarderanno i seguenti ambiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recupero ortografico e morfologico 2. Lettura e comprensione del testo scritto 3. Ascolto e comprensione nella comunicazione orale passiva <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: per il recupero ortografico si proporranno lezioni di tipo sostanzialmente pratico e operativo, mirate alla correzione degli errori più comuni piuttosto che al ripasso della teoria grammaticale. La riflessione su aspetti di morfologia della lingua italiana sarà esclusivamente finalizzata al riconoscimento delle motivazioni che stanno alla base dell'errore. Per la comprensione del testo scritto e della comunicazione orale, si adotterà una metodologia eminentemente pratica, basata su esercizi di lettura/ascolto e comprensione, di ricostruzione del testo, di individuazione di informazioni specifiche. Utilizzo della piattaforma 'Aula01' per le prove Invalsi.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementare le competenze in ambito linguistico 2. Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative e logiche; 3. Motivare alla pratica del lavoro di gruppo; 4. Abituare gli alunni ai diversi linguaggi specifici. <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Tutti gli studenti coinvolti saranno sottoposti a una prova d'ingresso e una prova d'uscita per ciascun modulo. Tali prove saranno analoghe per livello di difficoltà e tipologia delle richieste, in modo che sia possibile raffrontare utilmente i risultati e determinare in maniera attendibile se si sia effettivamente realizzato un miglioramento. La partecipazione al modulò avrà quindi avuto esito positivo qualora siano stati raggiunti i minimi disciplinari</p>
Data inizio prevista	06/11/2017



Data fine prevista	13/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8FK01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito linguistico (Italiano)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Campus "Insieme si può"

Dettagli modulo

Titolo modulo	Campus "Insieme si può"
----------------------	-------------------------



Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: Il Campus si svolgerà da lunedì al venerdì, per 6 ore al giorno, incluso il pranzo. 9.30-15.30 e coinvolgerà gli alunni dei due plessi scolastici di scuola primaria dell'Istituto. Gli alunni potranno usufruire della mensa scolastica o il pranzo al sacco. L'organizzazione prevede l'impiego di un collaboratore scolastico per la vigilanza, l'assistenza e il riordino degli spazi utilizzati.</p> <p>OBIETTIVI Il Campus si propone come occasione di crescita in uscita dalla scuola primaria. Ha come principale scopo quello di migliorare l'autonomia degli studenti e rinforzare strategie meta cognitive, in relazione alle competenze di base richieste in entrata alla scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Oltre alle attività di potenziamento strettamente didattico rispetto allo screening iniziale, verranno proposti laboratori pratici in due musei di Milano, con l'obiettivo di far maturare il piacere della conoscenza e l'autonomia di organizzazione ed esplorazione, sperimentando che è possibile raggiungere il successo scolastico attraverso l'uso di strumenti e metodologie di studio adeguate.</p> <p>Il Campus, per sostenere l'orientamento del PTOF verso i principi di inclusione condivisi dalla comunità scolastica, sarà rivolto a studenti con diagnosi di DSA e, su segnalazione degli insegnanti o dei genitori, ad ogni altro studente con difficoltà rilevate nelle competenze di base.</p> <p>CONTENUTI: -testo scritto e orale: lettura e comprensione -analisi delle diverse modalità testuali -riflessione morfosintattica e delle strutture grammaticali anche a partire da contesti reali con analisi</p> <p>METODOLOGIE: -utilizzo di software per alunni DSA e non solo -Cooperative learnig -Peer to peer -approfondimento individuale</p> <p>STRATEGIE: -Rinforzo delle abilità di studio meta cognitive per aumentare la motivazione, la fiducia in sé e l'efficacia del proprio studio individuale per diminuirne i tempi e lo sforzo cognitivo richiesto -condivisione del vissuto scolastico in termini di difficoltà, aspettative, punti di forza, strategie di apprendimento e di relazione con coetanei ed insegnanti come apprendimento co-costruito in piccolo gruppo Modalità di verifica: in itinere tramite somministrazione di test; valutazione tramite compilazione di rubriche di valutazione in termini disciplinari e emotivo civiche.</p>
Data inizio prevista	02/07/2018
Data fine prevista	27/07/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8FK01R MIEE8FK02T
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Campus "Insieme si può"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Supporto e potenziamento nelle abilità di base della lingua italiana

Dettagli modulo

Titolo modulo	Supporto e potenziamento nelle abilità di base della lingua italiana
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA. Il modulo per il recupero/potenziamento/insegnamento individualizzato sarà di 15 incontri settimanali, ciascuno della durata di 2 ore (due volte a settimana) in cui si sceglierà di volta in volta la modalità più opportuna: dalla lezione individuale a quella in piccolo gruppo o in modalità laboratoriale. Nel caso in cui la richiesta sia particolarmente elevata e siano disponibili sufficienti risorse i partecipanti a ogni modulo potranno essere suddivisi in due o più gruppi, anche tenendo conto dei diversi livelli di competenza.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire un'immagine positiva della scuola come luogo accogliente in cui ciascuno può trovare un proprio spazio di espressione di sé; 2. Consolidare le competenze di base 3. Acquisire e/o migliorare le proprie abilità sociali e comunicative 4. Accrescere la fiducia in sé e nelle proprie potenzialità 5. Instaurare o migliorare il rapporto con gli altri: i genitori, i pari, gli insegnanti 6. Praticare scelte civiche consapevoli 7. Fornire strumenti cognitivi per comprendere le conseguenze delle proprie scelte <p>I CONTENUTI. I moduli riguarderanno i seguenti ambiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recupero ortografico e morfologico 2. Lettura e comprensione del testo scritto 3. Ascolto e comprensione nella comunicazione orale passiva <p>PRINCIPALI METODOLOGIE: per il recupero ortografico si proporranno lezioni di tipo sostanzialmente pratico e operativo, mirate alla correzione degli errori più comuni piuttosto che al ripasso della teoria grammaticale. La riflessione su aspetti di morfologia della lingua italiana sarà esclusivamente finalizzata al riconoscimento delle motivazioni che stanno alla base dell'errore. Per la comprensione del testo scritto e della comunicazione orale, si adotterà una metodologia eminentemente pratica, basata su esercizi di lettura/ascolto e comprensione, di ricostruzione del testo, di individuazione di informazioni specifiche. Utilizzo della piattaforma 'Aula01' per le prove Invalsi.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementare le competenze in ambito linguistico 2. Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative e logiche; 3. Motivare alla pratica del lavoro di gruppo; 4. Abituare gli alunni ai diversi linguaggi specifici. <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Tutti gli studenti coinvolti saranno sottoposti a una prova d'ingresso e una prova d'uscita per ciascun modulo. Tali prove saranno analoghe per livello di difficoltà e tipologia delle richieste, in modo che sia possibile raffrontare utilmente i risultati e determinare in maniera attendibile se si sia effettivamente realizzato un miglioramento. La partecipazione al modulò avrà quindi avuto esito positivo qualora siano stati raggiunti i minimi disciplinari</p>



Data inizio prevista	26/11/2018
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8FK01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Supporto e potenziamento nelle abilità di base della lingua italiana

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito logico-matematico (Matematica)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito logico-matematico (Matematica)
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA: Il modulo per il recupero/potenziamento/insegnamento individualizzato sarà di 15 incontri settimanali, ciascuno della durata di 2 ore (due volte a settimana). La modalità didattica di erogazione degli incontri verrà definita di volta in volta dai docenti con gli alunni a seconda del bisogno rilevato.</p> <p>METODOLOGIE: verranno utilizzate diverse metodologie, dalle lezioni individualizzate a quelle in piccolo gruppo oppure attività laboratoriali anche in luoghi alternativi con la collaborazione della Cascina Santa Brera, associazione Praticare il Futuro per la 'gestione delle competenze logico- matematiche in cucina'. Nel caso in cui la richiesta sia particolarmente elevata e siano disponibili sufficienti risorse i partecipanti a ogni modulo potranno essere suddivisi in due o più gruppi, anche tenendo conto dei diversi livelli di competenza.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare le competenze di base; 2. Potenziare la capacità di risolvere problemi; 3. Applicare in contesti reali le conoscenze apprese <p>COMPETENZE CIVICHE TRASVERSALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire un'immagine positiva della scuola come luogo accogliente in cui ciascuno può trovare un proprio spazio di espressione di sé; 2. Acquisire e/o migliorare le proprie abilità sociali e comunicative 3. Accrescere la fiducia in sé e nelle proprie potenzialità 4. Instaurare o migliorare il rapporto con gli altri: i genitori, i pari, gli insegnanti 5. Praticare scelte civiche consapevoli 6. Fornire strumenti cognitivi per comprendere le conseguenze delle proprie scelte <p>AMBITI i moduli riguarderanno i seguenti ambiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di calcolo 2. Capacità logica 3. Capacità di analisi <p>CONTENUTI: Per il modulo di calcolo, l'attenzione sarà mirata a sollecitare l'abilità del calcolo mentale o scritto applicato a situazioni reali. Per il modulo di analisi, si analizzeranno problemi cercando di riconoscere e distinguere le grandezze conosciute e quelle non conosciute. Per geometria, si cercherà di potenziare la capacità di risolvere i diversi tipi di problema utilizzando le formule studiate. Per il modulo di logica, si metteranno in atto esercizi di aritmetica e di geometria specificamente mirati a sviluppare tale capacità. Utilizzo della piattaforma 'Aula01' per le prove Invalsi.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: Tutti gli studenti coinvolti saranno sottoposti a una prova d'ingresso e una prova d'uscita per ciascun modulo. Tali prove saranno analoghe per livello di difficoltà e tipologia delle richieste, in modo che sia possibile raffrontare utilmente i risultati e determinare in maniera attendibile se si sia effettivamente realizzato un miglioramento. La partecipazione al modulò avrà quindi avuto esito positivo qualora siano stati raggiunti i minimi disciplinari previsti per l'abilità specifica o in alternativa si sia riscontrato un miglioramento della prestazione nel raffronto tra prova d'ingresso e prova d'uscita.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>13/03/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8FK01Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito logico-matematico (Matematica)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Supporto e potenziamento nelle abilità di base per le competenze matematiche

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Supporto e potenziamento nelle abilità di base per le competenze matematiche



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA: Il modulo per il recupero/potenziamento/insegnamento individualizzato sarà di 15 incontri settimanali, ciascuno della durata di 2 ore (due volte a settimana). La modalità didattica di erogazione degli incontri verrà definita di volta in volta dai docenti con gli alunni a seconda del bisogno rilevato.</p> <p>METODOLOGIE: verranno utilizzate diverse metodologie, dalle lezioni individualizzate a quelle in piccolo gruppo oppure attività laboratoriali anche in luoghi alternativi con la collaborazione della Cascina Santa Brera, associazione Praticare il Futuro per la 'gestione delle competenze logico- matematiche in cucina'. Nel caso in cui la richiesta sia particolarmente elevata e siano disponibili sufficienti risorse i partecipanti a ogni modulo potranno essere suddivisi in due o più gruppi, anche tenendo conto dei diversi livelli di competenza.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare le competenze di base; 2. Potenziare la capacità di risolvere problemi; 3. Applicare in contesti reali le conoscenze apprese <p>COMPETENZE CIVICHE TRASVERSALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire un'immagine positiva della scuola come luogo accogliente in cui ciascuno può trovare un proprio spazio di espressione di sé; 2. Acquisire e/o migliorare le proprie abilità sociali e comunicative 3. Accrescere la fiducia in sé e nelle proprie potenzialità 4. Instaurare o migliorare il rapporto con gli altri: i genitori, i pari, gli insegnanti 5. Praticare scelte civiche consapevoli 6. Fornire strumenti cognitivi per comprendere le conseguenze delle proprie scelte <p>AMBITI i moduli riguarderanno i seguenti ambiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di calcolo 2. Capacità logica 3. Capacità di analisi <p>CONTENUTI: Per il modulo di calcolo, l'attenzione sarà mirata a sollecitare l'abilità del calcolo mentale o scritto applicato a situazioni reali. Per il modulo di analisi, si analizzeranno problemi cercando di riconoscere e distinguere le grandezze conosciute e quelle non conosciute. Per geometria, si cercherà di potenziare la capacità di risolvere i diversi tipi di problema utilizzando le formule studiate. Per il modulo di logica, si metteranno in atto esercizi di aritmetica e di geometria specificamente mirati a sviluppare tale capacità. Utilizzo della piattaforma 'Aula01' per le prove Invalsi.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: Tutti gli studenti coinvolti saranno sottoposti a una prova d'ingresso e una prova d'uscita per ciascun modulo. Tali prove saranno analoghe per livello di difficoltà e tipologia delle richieste, in modo che sia possibile raffrontare utilmente i risultati e determinare in maniera attendibile se si sia effettivamente realizzato un miglioramento. La partecipazione al modulò avrà quindi avuto esito positivo qualora siano stati raggiunti i minimi disciplinari previsti per l'abilità specifica o in alternativa si sia riscontrato un miglioramento della prestazione nel raffronto tra prova d'ingresso e prova d'uscita.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>26/11/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>17/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8FK01Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Supporto e potenziamento nelle abilità di base per le competenze matematiche

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Campus "Insieme si può" Matematica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Campus "Insieme si può" Matematica



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA: Il Campus si svolgerà da lunedì al venerdì, per 6 ore al giorno, incluso il pranzo. 9.30-15.30 e coinvolgerà gli alunni dei due plessi scolastici di scuola primaria dell'Istituto. Gli alunni potranno usufruire della mensa scolastica o il pranzo al sacco. L'organizzazione prevede l'impiego di un collaboratore scolastico per la vigilanza, l'assistenza e il riordino degli spazi utilizzati.</p> <p>OBIETTIVI Il Campus si propone come occasione di crescita in uscita dalla scuola primaria. Ha come principale scopo quello di migliorare l'autonomia degli studenti e rinforzare strategie meta cognitive, in relazione alle competenze di base richieste in entrata alla scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Oltre alle attività di potenziamento strettamente didattico rispetto allo screening iniziale, verranno proposti laboratori pratici in due musei di Milano, con l'obiettivo di far maturare il piacere della conoscenza e l'autonomia di organizzazione ed esplorazione, sperimentando che è possibile raggiungere il successo scolastico attraverso l'uso di strumenti e metodologie di studio adeguate.</p> <p>Il Campus, per sostenere l'orientamento del PTOF verso i principi di inclusione condivisi dalla comunità scolastica, sarà rivolto a studenti con diagnosi di DSA e, su segnalazione degli insegnanti o dei genitori, ad ogni altro studente con difficoltà rilevate nelle competenze di base.</p> <p>CONTENUTI: Per la Matematica -Rinforzo delle 4 operazioni -uso degli strumenti di lavoro (Squadre, righe, compasso ecc.) - risoluzione di problemi con la visualizzazione secondo la metodologia di L. Lucangeli -Calcolo mentale e la stima</p> <p>METODOLOGIE: -utilizzo di software per alunni DSA e non solo -Cooperative learnig -Peer to peer -approfondimento individuale</p> <p>STRATEGIE: -Rinforzo delle abilità di studio meta cognitive per aumentare la motivazione, la fiducia in sé e l'efficacia del proprio studio individuale per diminuirne i tempi e lo sforzo cognitivo richiesto -condivisione del vissuto scolastico in termini di difficoltà, aspettative, punti di forza, strategie di apprendimento e di relazione con coetanei ed insegnanti come apprendimento co-costruito in piccolo gruppo Modalità di verifica: in itinere tramite somministrazione di test; valutazione tramite compilazione di rubriche di valutazione in termini disciplinari e emotivo civiche.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/07/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>27/07/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIEE8FK01R MIEE8FK02T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Campus "Insieme si può" Matematica

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Cambridge Global English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cambridge Global English
Descrizione modulo	<p>Il modulo declina i contenuti previsti dallo stage 7 (B1 CEFR) del Cambridge Secondary English as a Second Language Curriculum Framework secondo un approccio che prevede l'integrazione delle quattro abilità linguistiche. Propone attività autentiche di lettura, ascolto, scrittura e parlato e progetti didattici del tutto simili a quelli che gli studenti incontrerebbero in contesti formativi ove la lingua inglese ha status di lingua istituzionale. Il corso si articola in 18 unità di studio tematiche centrate sul Cambridge International English Scheme of Work for Stage 7. Ogni due unità è previsto un affondo letterario che focalizza testi autentici in prosa, poesia, teatro o brani musicali tratti da una molteplicità di fonti.</p> <p>Il libro di testo previsto, Cambridge Global English 7, propone materiali allineati al Quadro Comune Europeo di Riferimento (CEFR), nel rispetto dei seguenti principi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? un focus internazionale: pensati nello specifico per giovani apprendenti di tutto il mondo, i temi e le situazioni previsti dal corso sono stati selezionati al fine di riflettere questa molteplice prospettiva culturale insita nei fruitori del testo e al fine di promuovere lo scambio interculturale e l'apertura verso orizzonti culturali diversi dal proprio per mezzo della lingua inglese. ? un approccio multidisciplinare all'apprendimento della lingua inglese: il corso impegna gli studenti in attività coinvolgenti e creative. Gli studenti impiegano attivamente la lingua inglese cimentandosi in compiti di apprendimento che promuovono lo sviluppo delle competenze di base previste dai documenti nazionali ed internazionali di riferimento, sviluppando il pensiero critico. ? la comunicazione in lingua inglese come competenza chiave per il successo formativo: per soddisfare le sfide del futuro gli studenti dovranno dimostrare una gestione disinvolta ed un uso contestualmente appropriato ed efficace della lingua. Il corso propone stimoli linguistici per implementare la competenza pragmatica degli apprendenti. <p>Le 18 unità tematiche prevedono i seguenti topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meeting and greeting (2. Personal Identity 3. Clothing and Accessories 4. Outdoor pursuits 5. Transport Systems 6. Using Maps 7. Health, food and exercise 8. All living things 9. World Records 10. Parks and percentages 11. We're going on holiday! 12. Climate and the Environment



	<p>13. In and out of schools 14. Local community 15. Settling America 16. The silk road 17. Festivals around the world 18. Using English</p> <p>Il corso si articolerà in una serie di short units of learning tematiche che declinano attività in modalità di lecture, ma anche di active learning, peer coaching e group work per la promozione delle competenze relazionali fondamentali e connaturate ad ogni atto comunicativo. E' previsto l'impiego di strumenti multimediali quali LIM e PC.</p> <p>Il corso mira a all'acquisizione e al consolidamento di un livello di competenza linguistico-comunicativa per le quattro abilità pari al profilo B1 del CEFR, ovvero al superamento del livello A2 previsto dal documento del Consiglio d'Europa al termine del primo ciclo di istruzione. Pertanto, il corso si intende rivolto a quanti in possesso di Certificazione linguistica Cambridge attestante il livello A2 o B1 del CEFR (l'attestato sarà considerato quale prerequisito d'accesso al corso), fino ad un massimo di 20 alunni.</p> <p>All'inizio del corso gli studenti sceglieranno un progetto tra quelli proposti dal testo, tale progetto dovrà essere illustrato alla classe entro il termine delle attività. Lo svolgimento di tale progetto impegnerà gli alunni anche in orario extrascolastico. I criteri declinati dalle rubriche di valutazione (embedded assessment per le fasi preparatoria e operativa e testing per la fase ristrutturativa del corso) saranno condivisi con gli alunni all'avvio del corso.</p> <p>Si prevedono 10 ore settimanali, a cadenza quotidiana dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 11.00</p>
Data inizio prevista	03/07/2017
Data fine prevista	21/07/2017
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8FK01Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cambridge Global English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
MODULI EXTRACURRICULARI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - A. S. 2017/2018	€ 34.533,00
TOTALE PROGETTO	€ 34.533,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46055)
Importo totale richiesto	€ 34.533,00
Num. Delibera collegio docenti	901
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	902
Data Delibera consiglio d'istituto	11/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:39:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito linguistico (Italiano)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Campus "Insieme si può"</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Supporto e potenziamento nelle abilità di base della lingua italiana</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Corso di potenziamento nelle aree di difficoltà - ambito logico-matematico (Matematica)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Supporto e potenziamento nelle abilità di base per le competenze matematiche</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Campus "Insieme si può" Matematica</u>	€ 4.561,50	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA L. DA VINCI CORNAREDO
(MIIC8FK00P)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Cambridge Global English</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "MODULI EXTRACURRICULARI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - A. S. 2017/2018"	€ 34.533,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 34.533,00	